

[EELNÕU PROJEKT]



KADRINA KESKKOOL

KADRINA KESKKOOLI ARENGUKAVA

2026-2030

1. ÕPPEASUTUSE ÜLDANDMED

Õppeasutuse nimetus: Kadrina Keskkool	
Kontaktandmed:	Rakvere tee 4, Kadrina, Kadrina vald, Lääne-Virumaa, 45201
Kooli pidaja:	Kadrina vald
Õpilaste arv:	619
Personali arv:	85

2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

Kadrina Keskkooli arengukava on strateegiline raamdokument, millega tagatakse kooli edasine järjepidev areng. Arengukava on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse alusel ning selles määratakse kooli tegevust mõjutavad faktorid, strateegilised eesmärgid ja põhisuunad. Arengukava on aluseks kooli õppeaasta üldtööplaani koostamisel ja aastaeesmärkide seadmisel.

Kadrina Keskkooli arengukava lähtub järgmistest raamdokumentidest:

- Kadrina valla arengukava aastateks 2024 – 2035
- Haridusvaldkonna arengukava 2021 – 2035
- Eesti riigi pikaajaline arengustrateegia „Eesti 2035“

Arengukava strateegiliste eesmärkide seadmisel on arvestatud järgnevate alusdokumentidega:

- Kooli sisehindamise raport 2022-2024 Arengupeegli keskkonnas.
- Kooli õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahulolu-uuringute tulemused 2025
- õpetajate, õpilaste, hoolekogu, lapsevanemate ja koostööpartnerite arengukavaseminari kokkuvõte 2025

3. LÄHTEKOHT

Kadrina Keskkool on Kadrina valla üldkeskharidust andev munitsipaalõppeasutus. Vastavalt Kadrina Keskkooli põhimäärusele antakse koolis põhiharidust ja üldkeskharidust eelkõige

Kadrina valla õpilastele, vabade kohtade olemasolul ka ümbruskaudsete omavalitsuste õpilastele ning kõigile soovijaile üle terve Eestimaa. Kadrina Keskkooli on oodatud haridust omandama ka välisriikide õpilased. Esimesed viited kooli olemasolule Kadrinas ulatuvad 17. sajandisse. Kadrina kooli sünniaastaks loetakse aastat 1902, mil avati kihelkonnakool. Detailsem ülevaade kooli ajaloo kohta on esitatud kooli [kodulehel](#).

Koolil on õpilaskodu, kus on riiklikult toetatavad kohad põhikooli õpilastele. Õpilaskodus õpilasele abi ja teenuse osutamisel lähtutakse õpilase seadusliku esindaja taotlusest ning kooli õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ja elukohajärgse valla- või linnavalitsuse sotsiaaltöötaja soovitudest. Lisaks pakutakse tasuta õpilaskodu võimalust gümnaasiumiõpilastele.

Koolil on väljakujunenud traditsioonid, kaasaegne õpikeskkond, stabiilse arvuga õpilaskond ja püsiv ning pühendunud personal. 1.09.2025 seisuga kuulub kooli personali 85 töötajat, neist 66 pedagoogilist töötajat (sh direktor).

Õppetöö toimub eesti keeles. Kooli õppekava lähtub riiklikust õppekavast, kuid seda on täiendatud kooli arengusuundadest ja õppe-eesmärkidest lähtuvalt. I kooliastmes õpitakse lisaks riiklikult sätestatud ainemahule üks tund eesti keelt, A-võõrkeelt, loodusõpetust ning kaks tundi matemaatikat nädalas. Täiendavate tundide eesmärk on tugevdada põhiõppeainetes vajalikke baasoskusi. 1. klassi ning 2. ja 3. eriklassi õpilastel toimub kehalise kasvatuse tundide raames kord nädalas rütmilise liikumise tund, mis arendab koordineerimise, rütmitaju ja meeskonnatööd. 2. ja 3. klassis toimub kord nädalas arvutiõpetuse ja robotika tund, mille eesmärk on toetada digipädevusi.

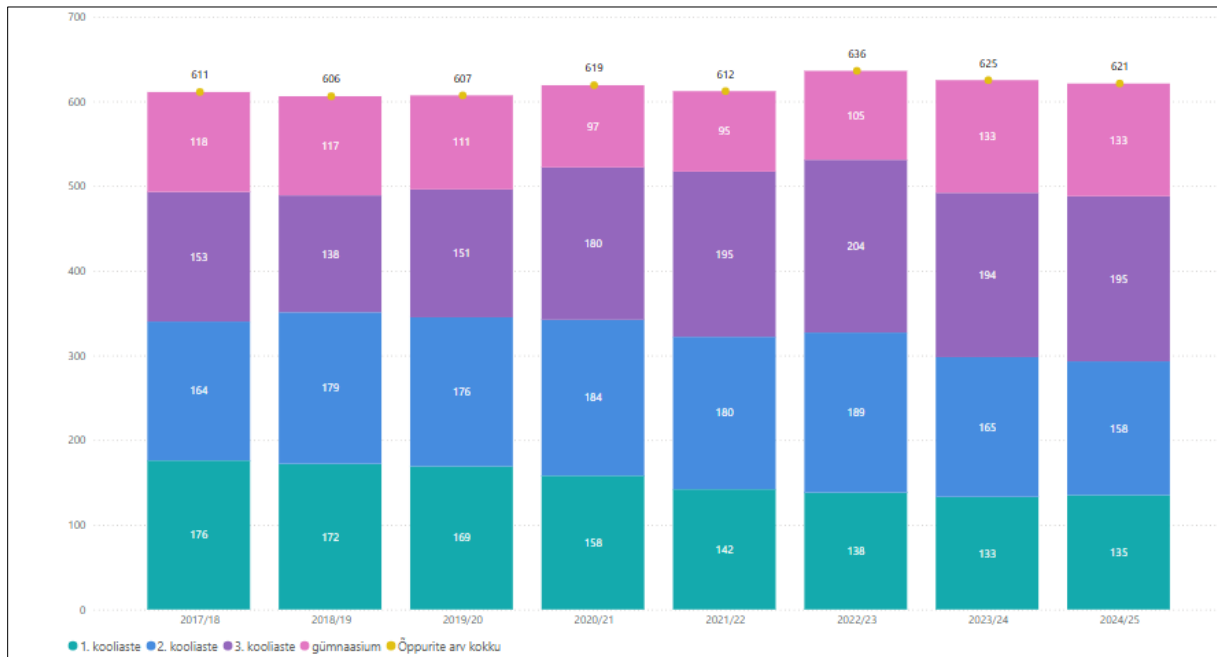
II kooliastmes on riiklikult sätestatud ainemahule lisatud A-võõrkeelt 1 tund nädalas rohkem. Kooli eripärast lähtuvalt läbivad õpilased teises kooliastmes 3 kohustuslikku õppeainet, mis toetavad gümnaasiumiastme suundi: 5. klassis loodusteaduslikud küsimused (LOTE), ajalootunni ainekavaga lõimitud kodulugu (HUSO) ning 6. klassis inglise keel arvutis (INTE). Need ained aitavad kujundada mitmekesiseid teadmisi ning toetavad õpilaste suunavalikut tulevikus.

II ja III kooliastmes toetab laiapõhjaliste teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemist ning üldpädevuste arendamist õppeaine „Minu õpitee”, mida viib läbi klassijuhataja üks kord nädalas. Tund on suunatud eneseanalüüsi, eesmärgistamise ja õpioskuste arendamisele.

Gümnaasiumiastmes on õpilastel võimalik valida 3 õppesuuna vahel: humanitaar-sotsiaalsuund (HUSO), loodusteaduste õppesuund (LOTE) ja insener-tehnoloogiline suund

(INTE). Õppesuunad toetavad kooli eesmärki pakkuda mitmekesist ja tulevikku suunatud õppekeskkonda, kus õpilased saavad arendada oma tugevusi ning valmistuda teadlikult edasiõpinguteks ja tööeluks.

2025/2026. õppeaastal õpib koolis 619 õpilast. Õpilaste arv on stabiilne ning pigem kasvavas trendis, samas on kasvamas ka hariduslike erivajadustega õpilaste osakaal. Koolis on 37 klassikomplekti, neist 14 eriklassi.



Joonis 1. Kadriina Keskkooli õpilaste arvu muutumine kooliastmete lõikes (allikas: Haridussilm).

Hariduslike erivajadustega laste õppe korraldamiseks ja õpilaste toetamiseks on Kadriina Keskkoolis loodud tugimeeskond, kuhu kuuluvad tugiteenuste juht (täidab ka haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija ülesandeid), sotsiaalpedagoog, eripedagoog, koolipsühholoog, logopeed ja õpetaja abid.

Kadriina Keskkooli tugisüsteem põhineb võrgustikutööl, kus lapse arengu ja toimetuleku toetamiseks teevad koostööd õpetajad, tugispetsialistid, lapsevanemad ning vajadusel koolivälised partnerid. Toetuse planeerimisel lähtutakse varajase märkamise põhimõttest ja iga lapse individuaalsetest vajadustest.

Tugimeeskond teeb koostööd lapsevanemate, Kadriina Vallavalitsuse sotsiaalosakonna, piirkonnapolitsei, Rajaleidja keskuse ning teiste laste heaolu tagavate asutustega. Regulaarsetel juhtumiaruteludel hinnatakse tugimeetmete tulemuslikkust ja kavandatakse edasisi samme.

Tugiteenuste juht koordineerib meeskonna tööd ja tagab tegevuste vastavuse kooli eesmärkidele. Tugispetsialistid teevad koostööd klassijuhatajate ja aineõpetajatega, et rakendada sobivaid õppekorralduslikke kohandusi ja toetavaid meetmeid. Vajadusel korraldatakse lapsevanematega kohtumisi, et tagada avatud ja usalduslik koostöö pere ja kooli vahel.

Kool pakub tugiteenuste kõrval ka riiklikult toetatud õpilaskodu teenust põhikooliealistele lastele, kelle kooliskäimist raskendab kodu kaugus või muud põhjendatud asjaolud. Õpilaskodu eesmärk on toetada koolikohustuse täitmist ning pakkuda turvalist ja õppimist soodustavat elukeskkonda.

Tugisüsteemi eesmärk on tagada igale õpilasele võimalus õppida ja areneda oma võimete kohaselt, pakkudes professionaalset, järjepidevat ja hoolivat tuge.

Kooli peamiseks eesmärgiks on toetada õpilase individuaalset arengut, võimaldada õpilasel areneda ettevõtlikuks ja ennastjuhtivaks, kindlustada talle sobiv arengu- ja õpikeskkond ning sujuv üleminek ühelt haridustasemelt teisele.

Kooli õppeprotsessi läbivateks eesmärkideks on jätkata ning tõhustada koostööd erinevate huvigruppide, piirkonna ettevõtete, haridusasutuste ja kolmanda sektoriga. Kool jätkab osalemist Ettevõtliku Kooli haridusprogrammis, Kiusamisvaba Kooli programmis ja Tervist Edendava Kooli võrgustikes. Õpilaste liikumisharjumuste toetamiseks on tulevikueesmärgiks liituda Liikuma Kutsuva Kooli võrgustikuga.

Rahvusvahelistes projektides osalemiseks ja koolidevahelise koostöökogemuse saamiseks osaletakse Erasmus+ õpilaste ja õpetajate õpirännetes. Koolil on sõpruskoolid Saksamaal Heikendorfis, Lätis Benes ja Leedus Josvainiais. Toimuvad suvised õpilaslaagrid koostöös Soome Janakkala vallaga.

Arengukava eesmärkide saavutamisel on olulisel kohal tulevikupädevused, st teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad toime tulla kiiresti muutuvmas maailmas. Kõik arengukava sidusrühmad peavad olema kohanemisvõimelised, innovaatilised, tulema toime tehnoloogia arenguga jms. Väljakutseks on demograafilised muutused, mille tulemusena piirkonna elanike arv on kahaneva trendiga. Sellest tulenevalt on oluline, et koolis omandatav haridus oleks kvaliteetne ja mitmekesine, õppija eripärast lähtuv. Õppija toetamisel on võtmeisikuks professionaalne, nüüdisaegset õpikäsitust rakendav õpetaja. Seetõttu on oluline tagada kooli meeskonna jätkusuutlik areng. Arengukava täitmise monitoorimiseks planeeritakse igal aastal

(2026-2030) oktoobrikuu lõpuks koostada sisehindamise aruanne. Analüüsisist tulenevad parendustegevused täpsustatakse kooli üldtööplaanis.

Uuenduslikud tehnoloogiad ja arenev digimaailm eeldavad koolis ajakohaste õppevahendite olemasolu, õpetajate pädevuste kasvu ja õppe paindlikumaks muutumist. Järjest enam lõimitakse Kadrina Keskkoolis õpet digipedagoogika ja ettevõtliku õppe põhimõtetest lähtuvalt. Koolile on oluliseks väljakutseks õpetajate ja tugispetsialistide järelkasvu tagamine. Õpetajate keskmine vanus on kõrge ning arengukava perioodi lõpuks jõuab tänastest pedagoogidest 44% vanuseni 65+ .

Kooli 2016-2025 arengukava perioodist saab esile tuua järgmist:

- Kool tuli edukalt toime koroonaperioodi väljakutsetega – õppetöö korraldati paindlikult, säilitades õpilaste ja õpetajate koostöö ning suhtluse. Tugevdati digipädevusi, arendati e-õppevahendeid ja rakendati distantsõppeks sobivaid meetodikaid.
- Õppetöö tulemused on olnud head. Riigieksamite tulemused on olnud võrreldavad või paremad maakonna ning riigi keskmisest. Koolil on kõrged saavutused aineolümpiaadidel ning maakondlikel ja üleriigilistel võistlustel.
- Arengukava perioodil lõpetas gümnaasiumi 37 medalisti, sh 17 kulmedaliga lõpetajat ja 20 hõbemedaliga lõpetajat.
- Põhikoolist väljalangevate õpilaste arv on olnud madal (0,14%) (Haridussilm).
- Edasiõppijate osakaal nii põhikooli- kui gümnaasiumilõpetajate hulgas on kõrge (98%) (Haridussilm).
- Õpilaste ja õpetajate rahulolu on püsinud stabiilselt riigi keskmisel või sellest kõrgemal tasemel. Üleriigiliste rahulolu-uuringute tulemused on võrreldavad riigi keskmiste näitajatega.
- Arengukava perioodil on kooli õppesuundi (HUSO, LOTE, INTE) edasi arendatud. Ainekavadesse on lisatud valik- ja suunakursusi, mis toetavad õpilaste teadlikku suunavalikut ning tulevikuoskuste kujunemist.
- Kadrina Keskkool on tugevdanud koostööd partnerkoolide, ülikoolide ja kohalike ettevõtetega. Osaletakse järjepidevalt Erasmus+ ja teiste rahvusvaheliste koostööprojektide tegevustes, mis on arendanud õpilaste suhtlus-, ettevõtlus- ja tehnoloogiapädevusi.

- Õpetajad on aktiivselt osalenud erialaliitudes, maakondlikes ja üleriigilistes võrgustikes, täiendusõppes ning rahvusvahelistes koostööprojektides (nt Erasmus+). Õpetajad on pälvinud haridusvaldkonnas tunnustust nii maakondlikul kui ka riiklikul tasandil.
- Koolis on mitmekülgne ja kõrgetasemeline klassiväline ning huvitegevus. Õpilased osalevad edukalt spordi-, teadus- ja kultuurivaldkonna võistlustel ning konkurssidel. Kujunenud traditsioonid toetavad kogukonnatunnet ja väärtuspõhist kasvatust.
- Õpilastel on olnud võimalus osaleda erinevates huviringides, mis toetavad nende loovust ja isiksuse arengut.
- 2021. aasta sügisel omistati koolile Ettevõtliku Kooli „Baastase“.
- 2023. aastal omistati Kadrina Keskkoolile Eesti Teadusagentuuri riiklikult tunnustatud teaduse populariseerija märk.
- 2024. aastal valiti it- ja nutifestival CADrina aasta haridusteo finalistiks.

3. KOOLI TEGEVUST MÕJUTAVAD FAKTORID

TUGEVUSED	VÄLJAKUTSED
Väärtuspõhine koolikultuur.	Rakvere linna lähedus (Riigigümnaasium).
Traditsioonide väärtustamine.	Elanike arvu vähenemine koolipiirkonnas (koolitulevate õpilaste arvu vähenemine).
Õpetajate kvalifikatsioon, pidev enesetäiendamine ja uuendusmeelsus.	Hariduslike erivajadustega õpilaste osakaalu suurenemine, kaasava hariduse rakendamine igapäevases õppes.
Turvaline ja hooliv õpikeskkond.	Muukeelsete õpilaste integratsioon ja keeleõpe.
Oma koolisöökla, tervislik koolilõuna.	Õpilaste vaimse tervise ja toimetuleku toetamine.
Tihe seos kohaliku kogukonnaga, panustamine piirkondlikku arengusse.	Õpetajaskonna vananemine, pädevate õpetajate järelkasv.

Avatud ja kaasav juhtimisstiil, arutelud ja sisekommunikatsioon.	Ressursside optimaalne olemasolu (finantsvahendid, kompetentsid, materiaal-tehnilise baasi vananemine)
Positiivne kuvand, mis toob kooli juurde motiveeritud õpilasi ja õpetajaid.	Remonti ja uuendamist vajav füüsiline õpikeskkond.
Kaasaegsed õppevahendid ja tehniline baas.	Tehisintellekti kaasamine õppetöösse.

4. MOTO

Kooli tunnuslause „Haridus on valgus teel tulevikku“ väljendab püüdlust hariduse ja harituse poole.

5. MISSIOON

Õppijate arengu toetamine uuendusmeelses ja õppijakeskses keskkonnas loovateks ja ettevõtlikeks noorteks

6. VISIOON

Kadrina Keskkool on kaasaegne kogukonnakeskne kool, kus iga õpilane saavutab oma potentsiaali ja on valmis elukestvaks õppeks.

7. VÄÄRTUSED

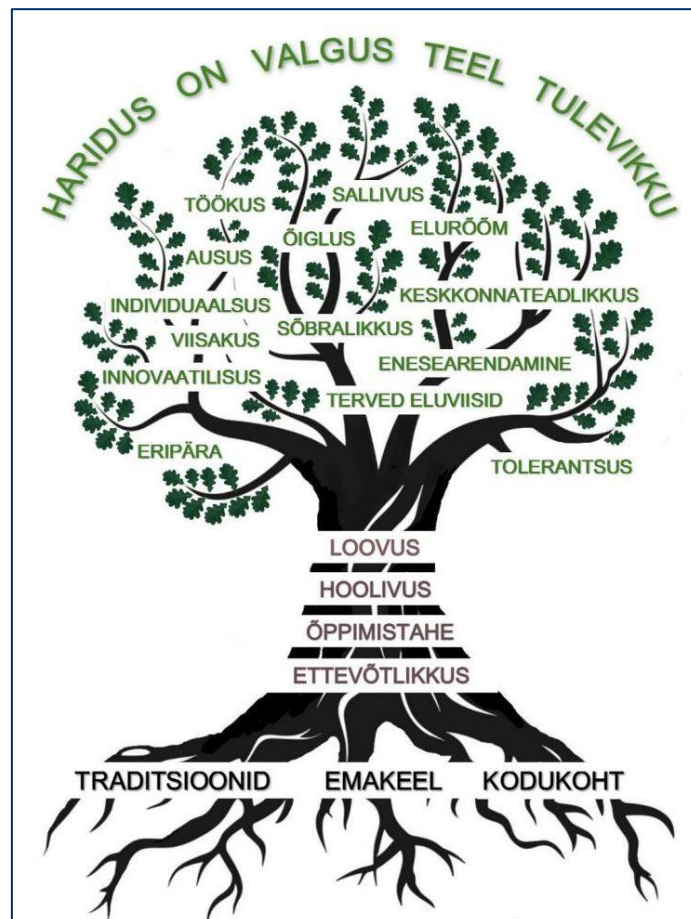
Oma tegevuses ja väärtuskasvatases juhindutakse kokku lepitud kooli põhiväärtustest, mida kajastab ka Kadrina Keskkooli väärtuste puu. Puu juured väljendavad seotust oma kodukoha, emakeele ja traditsioonidega. Puu tüvi defineerib põhiväärtusi, võra aga arengut ja tulevikusihte.

Hoolivus – väärtustame empaatiat, lugupidamist ja vastutust kaaslaste, koolikogukonna ning looduse ees. Loome turvalise ja toetava õpikeskkonna, kus igaüks tunneb end väärtusliku ja märgatuna. Meie kooli tugevus peitub ühtehoidmises, vastutuses ja julguses seista õige eest.

Ettevõtlikkus – julgustame algatusvõimet, aktiivset tegutsemist ja praktilist probleemide lahendamist. Arendame iseseisvat, loovat ja vastutustundlikku mõtteviisi, mis toetab tegutsemisjulgust ja uuendusmeelsust.

Loovus – väärtustame originaalset mõtlemist ja loomingulisi lahendusi. Toetame probleemide lahendamise loomingulisi viise ja kriitilist analüüsi ning soodustame uudsete ideede rakendamist igapäevases tegevuses.

Õppimistahe – soodustame elukestvat õppimist, uudishimu ja teadmiste omandamist, sidudes selle enesearengu ja õpioskustega. Meie eesmärk on kujundada iseseisvad, motiveeritud ja vastutustundlikud õppijad. Õppimine ei ole alati lihtne ega kiire, vaid tähendab pingutust ja raskuste ületamist - selles peitubki eneseületuse rõõm ja tarkuse tegelik väärtus.



Joonis: Kadrina Keskkooli väärtustepuu

8. STRATEEGILISED ARENGUSUUNAD JA EESMÄRGID

Strateegilised arengusuunad, nendest lähtuvad eesmärgid koos tegevus- ja tulemusnäitajatega aitavad saavutada kooli eesmärke õppekvaliteedi, kaasaegse õpikeskkonna, iga õppija märkamise, pädeva ja koostöise meeskonna ning uuendustele suunatud juhtimise tagamiseks.

Peaesmärgid (2026–2030)

Kadrina Keskkool toetab iga õppija kujunemist ettevõtlikuks, ennastjuhtivaks ja hoolivaks inimeseks, kes oskab õppida, tegutseda koostöös ja võtta vastutust nii oma õppimise kui kogukonna arengu eest.

Koolikultuuri iseloomustab hooliv ja vastutust toetav kasvukeskkond – hoolivus loob turvatunde ja ühtekuuluvuse, eesmärgipärasus ning järjekindlus aitavad õppijal pingutada, kasvada ja saavutada oma eesmärgid.

Alaesmärgid:

E1. Meil on ennastjuhtiva õppija arengut toetav õpikäsitus ja kaasav õppekorraldus.

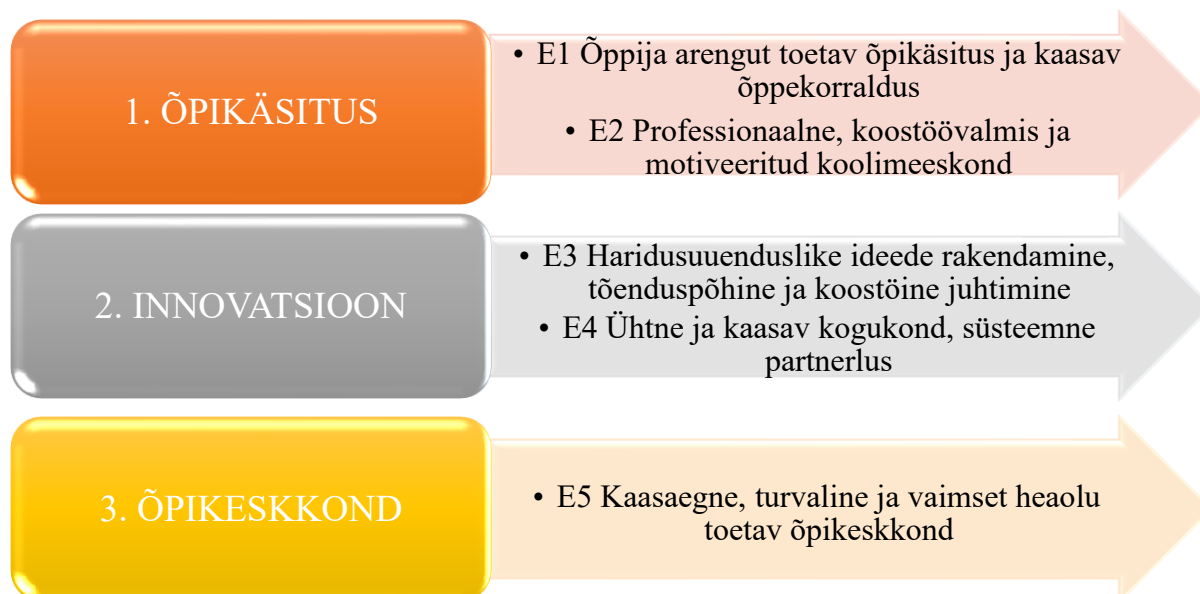
E2. Meil on professionaalne, koostöövalmis ja motiveeritud koolimeeskond.

E3. Meil on koostöine ja tõenduspõhine juhtimine.

E4. Meil on ühtne ja kaasav kogukond, süsteemne partnerlus.

E5. Meil on kaasaegne, turvaline ja vaimset heaolu toetav õpikeskkond.

Strateegilised arengusuunad ja arengueesmärgid lähtuvad kolmest valdkonnast: **õpikäsitus, innovatsioon ja õpikeskkond.**



1. ÕPIKÄSITUS

E1: Ennastjuhtiva õppija arengut toetav õpikäsitus ja kaasav õppekorraldus

Eesmärgi kirjeldus:

Kadrina Keskkool väärtustab õppijat kui loovat, ettevõtlikku ja vastutustundlikku inimest, kellel on tahe ja oskus oma õppimist ise juhtida. Kool loob keskkonna, kus õppija saab seada eesmärgid, teha teadlikke valikuid, võtta vastutust ja reflekteerida oma arengut.

Õppeprotsessi keskmes on õppija aktiivne roll – õppimine toimub koostöös, avastuslikult ja tähenduslikult. Kool toetab õppijat terviklikult, väärtustades nii akadeemilist pingutust kui ka sotsiaalset ja emotsionaalset heaolu. Õpetajad juhendavad õppijaid isikliku õpiraja kavandamisel, eesmärkide seadmisel ja enesehindamisel. Regulaarsed mentorvestlused ja eneseanalüüs aitab õppijal mõtestada oma arengut ning teha teadlikke valikuid.

Õppeprotsess toetab nii formaalset kui mitteformaalset õppimist. Lõiminguprojektid, õppekäigud, huvitegevus ja e-õppepäevad arendavad iseseisvust, loovust ja vastutustunnet. Õppijaid innustatakse kasutama erinevaid õpikeskkondi ja digivahendeid eesmärgipäraselt ja loovalt, järgides avatud klassiruumi põhimõtteid.

Koostöös õpetajate, õpilaste ja lapsevanematega kujundatakse hooliv, julgustav ja vastutust toetav koolikultuur, kus igaühel on võimalus areneda iseseisvaks ja eluks valmis õppijaks.

Kadrina Keskkooli õppekorraldus toetab õppija enesejuhtimist, õpistrateegiate teadlikku kasutamist ja õppimisrõõmu. Õppimine on tähenduslik, koostöine ja ettevõtlikkuspädevust arendav

Tegevused:

1. Õpistrateegiad ja individuaalne lähenemine

- Iga õppija tugevused ja toetusvajadused on kaardistatud ning neist lähtutakse õppetöö kavandamisel.
- Õpilased kasutavad erinevaid õpistrateegiaid ja õpivad neid teadlikult valima vastavalt eesmärgile.
- Õpioskusi ja enesejuhtimist toetavad materjalid on nähtavad ja igapäevases kasutuses.
- Õppetöö korraldus arendab koostööd, loovust, kriitilist mõtlemist ja vastutust oma õppimise eest.
- Tagasiside keskendub arengule ning aitab õppijal mõista, kuidas edasi liikuda.

- Õppija arengut jälgitakse järjepidevalt erinevate vahenditega (nt enesehindamine, vestlused, arengumapp vms).
- Õpilased seavad endale eesmärgid ja analüüsivad oma edasijõudmist.
- Klassijuhatajad, tugispetsialistid ja õpetajad toetavad ühiselt iga õppijat.
- Arenguveestlused aitavad õppijal mõtestada oma tugevusi ja arenguvajadusi.
- Õppijale pakutakse tuge oma õpiraja kavandamisel ja iseseisvate valikute tegemisel.
- Kooli juhtkond ja ainevaldkondade juhid kasutavad arenguandmeid, et hinnata ja täiustada õppekorraldust.

2. Õppija ettevõtlikkuse arendamine

- Ettevõtliku õppe ja projektõppe elementide süsteemne rakendamine kõikides kooliastmetes (sh kogukonnaprojektid, külalisõpetajad jne).
- Finantskirjaoskuse ja infopädevuse kujundamine igapäevases õppetöös.
- Õpilaste algatusvõime ja loovuse väärtustamine – toetatakse ideede elluviimist läbi õpilasesinduse, õpilasfirmade, loov-, praktiliste ja uurimistöõde ning valikkursuste.

2. Digiteadlikkuse ja paindlike õpivõimaluste arendamine

- E-õppepäevade ja digivahendite teadlik ning eesmärgipärane kasutamine õppimise planeerimisel ja iseseisval tööil.
- Digipädevuste arendamine ja küberturvalisuse tagamine; VOSK-põhimõtte („võta oma seade kaasa“) rakendamine.
- Digitaalse õppevara (Opiq, Quizlet, veebipõhised hindamisvahendid jms) kasutamine õppe diferentseerimiseks ja õppijakeskseks muutmiseks.
- Innovaatiliste digilahenduste ja õpikeskkondade (õpipesad, õuesõppeklass, lugemispesa jne) rakendamine.

3. Õppeprotsessi kujundamine tähenduslikuks ja tulevikupädevusi arendavaks

- Üldpädevuste, sh tulevikupädevuste (koostöö-, digipädevus, probleemilahendus, loovus) arendamine kõigis ainetes.
- Õppesse on lõimitud ettevõtlikkus, liikumine, terviseedendus, liikluskasvatus ja keskkonnahoid.
- Kodutöö on eesmärgistatud ja toetab õppeprotsessi.

- Iga õppija arengut toetatakse individuaalselt, luues motiveeriva ja õpirõõmu pakuva keskkonna.

Oodatavad tulemused / mõõdikud:

- Õpilased oskavad seada isiklikke õpieesmärke ja hinnata oma arengut.
- Õpilaste õpimotivatsioon ja vastutustunne on kasvanud (õpilasküsitluste ja õpetajate vaatluste põhjal).
- Ettevõtliku ja projektõppe tegevused on süsteemsed ning lõimitud õppekavaga.
- Õpetajad rakendavad järjepidevalt kujundavat hindamist ja suunavad õpilasi enda tegevust reflekteerima.
- Kooli õpikultuur väärtustab iseseisvust, digiteadlikkust ja õppimisrõõmu.
- Õpilaste õpitulemused, koostööoskused ja loovus on tõusvas trendis (õpilasküsitluste põhjal).
- Õpetajate ja lapsevanemate koostöö on tugevnenud ning toetab iga õppija arengut.

E2: Professionaalne, koostöövalmis ja motiveeritud koolimeeskond

Eesmärgi kirjeldus:

Kadrina Keskkool on õppiv ja arenev organisatsioon, kus õpetajad on professionaalsed, väärtuspõhised, uuendusmeelsed ja õppijat väärtustavad. Õpetaja professionaalsus põhineb eesmärgistatud tegutsemisel, koostööl ja järjepideval enesetäiendamisel. Õpetajad tegutsevad ühise visiooni nimel, toetavad üksteist ning panustavad kooli kui õppiva organisatsiooni arengusse. Koolis väärtustatakse refleksiooni, tagasisidekultuuri ja avatud juhtimist. Õpetajad on õppimise eestvedajad, kes tegutsevad üksteist toetavas ja õppivas organisatsioonis. Juhtimine põhineb tiimipõhisel koostööl, kus rollid ja vastutused on selgelt määratletud.

Tegevused:

1. Metoodika ja professionaalne areng

- Kolleegide tundide külastamine ja vastastikune tagasisidestamine, et jagada häid praktikaid ja toetada metoodilist arengut.
- Süsteemne õpetajate professionaalse arengu toetamine: individuaalsed arengueesmärgid, eneseanalüüs ja mentorlus, koolitusvajaduse kaardistamine.

- Regulaarne osalemine koolitustel, seminaridel ja arenguprogrammides, mis toetavad kaasaegset õpikäsitust, diferentseerimist, digipedagoogikat ja kujundavat hindamist.
- Koolisestest õpikogukondade ja metoodiliste töörühmade töö arendamine, kus analüüsitakse õpetamispraktikaid ja jagatakse kogemusi.
- Ühine õppimine ja hea praktika jagamine: „avatud uste tunnid“, kooli sisekoolitused, „kolleegilt kolleegile“ töötoad.

2. Professionaalsuse tagamine ja hindamiskultuur

- Õpetajate töö ja arengu eesmärgistamine ning regulaarsed arenguestlused juhtkonnaga.
- Ühiste ja objektiivsete hindamismeetodite arendamine ja rakendamine, mis toetavad õiglase ja ühtse tagasisidekultuuri kujunemist.
- Hindamise ja tagasisidestamise süsteemi täiustamine, kaasates protsessi nii õpetajaid kui õpilasi.
- Õpetajate eneseanalüüsi ja tagasiside kogumise süsteemi rakendamine (eneserefleksioon, kolleegi tagasiside, õpilaste tagasiside).
- Koolisese tagasisidekultuuri ja refleksiooni väärtustamine igapäevases töös.

3. Koostöö ja kogukondlik areng

- Õpetajate koostöövõrgustike ja õppivatel kogukondadel põhineva töökorralduse arendamine (aruteluringid, praktikapäevad, ühisprojektid).
- Koostööprojektid valla haridusasutuste vahel ja töövarjuprogrammid maakonna siseselt ja -väliselt.
- Ühised planeerimiskoosolekud ja tegevuste koordineerimine valla tasandil, et suurendada sünergiat ja jagada ressursse.
- Koostöö ülikoolide, haridusasutuste, ainelitute ja võrgustikega õpetajate professionaalsuse tõstmiseks.
- Heade praktikate jagamine piirkondlikel ja üleriigilistel haridusüritustel, ainelitutes ning võrgustikes.

4. Rollijaotus ja juhtimiskultuur

- Õpetajate ja juhtkonna rollide ning vastutuste selge määratlemine vastavalt kooli visioonile ja arengusuundadele.

- Avatud juhtimise põhimõtete rakendamine: info jagamine, kaasamine otsustusprotsessidesse ja läbipaistev kommunikatsioon.
- Prioriteetide seadmine ja tegevuste planeerimine kooskõlas kooli strateegiliste eesmärkidega.
- Regulaarne info jagamine kooliperele ja kogukonnale (infokoosolekud, digikanalid, sisekommunikatsiooni tööriistad).
- Juhtide ja õpetajate vaheline koostöö, mis toetab vastastikust usaldust ja õppiva organisatsiooni põhimõtteid.

5. Koostöö lapsevanemate ja kogukonnaga

- Vanemate üldkoosolekud, kus käsitletakse õpetamise ja õppimise põhimõtteid, eesmärke ja tulemusi.
- Meediakajastuste kaudu kooli tegevuse ja õpetajate professionaalsuse nähtavaks tegemine.
- Koostöövõimaluste loomine: lapsevanemate, vilistlaste ja kogukonna kaasamine kooliprojektidesse; ühised sündmused ja algatused.
- Kooli maine kujundamine läbi avatud kommunikatsiooni ja kogukonna kaasava tegevuskultuuri.

Oodatavad tulemused / mõõdikud:

- Õpetajad seavad isiklikke arengueesmärke ja reflekteerivad oma professionaalset arengut.
- Õpetajate professionaalsus ja meetodiline mitmekesisus on kasvanud (õpetajate tagasiside, sisehindamise tulemused).
- Kolleegide tundide külastamine ja vastastikune tagasisidestamine on muutunud süsteemseks praktikaks.
- Hindamissüsteemid on ühtlustatud ja läbipaistvad, tagades objektiivse ja toetava tagasiside õpilastele.
- Õpetajate omavaheline koostöö ja kogemuste jagamine on regulaarne ning toetab õppiva organisatsiooni kujunemist.

- Õpetajate osalus koolitustel, õpikogukondades ja koostööprojektides on kasvavas trendis.
- Õpetajad rakendavad kaasaegseid õppemeetodeid, mis toetavad õppija enesejuhtimist ja ettevõtlikkust.
- Juhtimiskultuur on avatud ja koostöine, info liikumine koolis on läbipaistev.
- Kooli sisekultuur väärtustab õppimist, refleksiooni ja professionaalset arengut.
- Õpetajate töörahulolu ja enesetõhusus on kasvanud (rahulolu-uuringud ja sisehindamise tulemused).

2. INNOVATSIOON

E3: Haridusuuenduslike ideede rakendamine, tõenduspõhine ja koostöine juhtimine

Eesmärgi kirjeldus:

Kadrina Keskkool on õppiv ja uuendusmeelne organisatsioon, kus haridusuuendused toetavad õppija arengut ja õpetajate professionaalset kasvu ning otsuste tegemine põhineb tõenduspõhisel kvaliteedijuhtimisel. Kool arendab süsteeme ja protsesse, mis võimaldavad pidevalt jälgida, analüüsida ja täiustada õppe- ja kasvatustööd, et tagada kõrge hariduskvaliteet ja jätkusuutlik areng. Juhtimine on läbipaistev, andmetel põhinev ja inimkeskne. Kooli otsused lähtuvad sisehindamise, tagasiside ja arenguvajaduste analüüsist. Kool väärtustab avatud juhtimist ja mõtestatud tagasisidekultuuri.

Tegevused:

1. Haridusuuenduslike ideede arendamine ja rakendamine

- Uuenduslike meetodikate ja õppemeetodite piloteerimine koolis (nt digilahendused, uurimuslik õpe, projektipäevad).
- Õpetajate ja õppijate kaasamine uuenduslike lahenduste loomisesse ja katsetamisesse.
- Parimate praktikate jagamine koolisisest ja piirkondlikel/üleriigilistel haridusüritustel.
- Koostöö ülikoolide, haridusvõrgustike ja partneritega innovatsiooni ja haridusteaduse valdkonnas.

2. Tõenduspõhine kvaliteedijuhtimine

- Õppeprotsessi ja tulemuste pidev jälgimine ning analüüsimine (õpilaste õpitulemused, õpilaste ja õpetajate tagasiside, rahulolu-uuringud).
- Andmete kasutamine õppekorralduse ja arenguprogrammide kavandamisel.
- Hindamis- ja tagasisidesüsteemide arendamine, mis toetab nii õpilasi kui ka õpetajaid.
- Regulaarsete sisehindamiste, arenguveestluste ja refleksioonide läbiviimine.

3. Kooli kui õppiva organisatsiooni arendamine

- Innovatsioonikultuuri ja koostöövõrgustike arendamine koolis (õpikogukonnad, meetoodilised töörühmad, kolleegipäevad).
- Õpetajate professionaalse arengu süsteemne toetamine ja mentorprogrammid.
- Kooli strateegiliste eesmärkide seostamine uuenduslike tegevustega ning nende mõju jälgimine.

Oodatavad tulemused / mõõdikud:

- Õpetajad ja õppijad rakendavad koolis uuenduslikke õpimeetodeid ja digitaliseeritud lahendusi.
- Õppekorraldus ja hindamissüsteemid on tõenduspõhised ja läbipaistvad.
- Õpetajate ja juhtkonna otsused põhinevad andmetel ning toetavad õppija arengut.
- Kooli sisehindamised ja arenguveestlused toimuvad regulaarselt ning annavad tõenduspõhiseid tulemusi.
- Õppiva organisatsiooni kultuur on tugev, koostöö ja hea praktika jagamine on süsteemne ja järjepidev.
- Haridusuuenduslikud ideed viivad mõõdetavate positiivsete muutusteni õpitulemustes, õppijate oskustes ja õpetajate professionaalses arengus.

E4: Ühtne ja kaasav kogukond, süsteemne partnerlus

Eesmärgi kirjeldus:

Kadrina Keskkool on kogukonda väärtustav ja koostööle orienteeritud kool, kus õpilased, lapsevanemad, õpetajad ja kogukonnapartnerid on aktiivselt kaasatud koolielu kujundamisse.

Kaasamine ja partnerlus toetavad õppija arengut, kooli avatud kultuuri ning ühist vastutust õppimise ja õpetamise kvaliteedi eest.

Kool tegutseb põhimõttel „*Kadrina Keskkool on kogukonna kool*“ – see on koht, kus õppimine ja koostöö on tähenduslikud, nähtavad ja kõigile avatud.

Tegevused:

- Kaasava koolikultuuri arendamine, kus õpilased, lapsevanemad ja töötajad on kaasatud kooli otsustusprotsessidesse ja aruteludesse.
- Õpilasesinduse ja klassivanemate süsteemne toetamine ning nende kaasamine kooli arengute kavandamisse.
- Regulaarne ja eesmärgipärane koostöö lapsevanematega: arenguvestlused, vanemate koosolekud, kooli infokanalite arendamine, hoolekogu tegevus.
- Partnerluste arendamine kohalike ettevõtete, omavalitsuse allasutuste, MTÜ-de, teiste haridusasutuste ja ülikoolidega (praktilised, projektid, külalistunnid, ühised algatused).
- Kooli osalemine piirkondlikes ja üleriigilistes koostöövõrgustikes, et jagada ja omandada häid praktikaid.
- Kooli nähtavuse ja avatuse suurendamine kogukonnas (avalikud üritused, õppijate projektide tutvustused, kooli uudiskirjad ja sotsiaalmeediakanalid).
- Õpilaste osaluse suurendamine kogukonnaprojektides ja ühistes algatustes (nt koostöö raamatukogu, muuseumi, spordiklubide ja kohalike ettevõtete).
• Koolipere ühisüritused, mis tugevdavad kogukonnatunnet ja ühist identiteeti (nt kooli sünnipäev, tänuõhtu, traditsioonilised väärtuspäevad).

Oodatavad tulemused / mõõdikud:

- Õpilased ja lapsevanemad tunnevad end kaasatuna koolielu otsustusprotsessidesse (rahulolu-uuringute tulemused).
- Õpilasesinduse esindaja(d) ja hoolekogu liikmed osalevad regulaarselt kooli arendus- ja planeerimiskoosolekutel.
- Kooli ja kogukonna koostööprojektide arv ja mitmekesisus on suurenenud.
- Kooli nähtavus ja maine piirkonnas on kasvanud (meediakajastused, osalusvõrgustikud, partnerite tagasiside). Koolil on positiivne kuvand.

- Lapsevanemate, kooli vilistlaste ja kogukonna esindajate osalus kooli tegevustes on suurenenud.
- Kooli sisekultuur väärtustab avatust, koostööd ja vastastikust lugupidamist.

3. ÕPIKESKKOND

E5: Kaasaegne, turvaline ja vaimset heaolu toetav õpikeskkond

Eesmärgi kirjeldus:

Kadrina Keskkooli õpikeskkond on turvaline, kaasaegne, motiveeriv ja tervislikke eluviise toetav, et pakkuda kõigile õppijatele parimaid tingimusi õppimiseks ja õpetajaskonnale õpetamiseks. Kool püüab tasakaalustada pikemaajalised infrastruktuuri- ja ehitusplaanid lühemaajaliste praktiliste parendustega ning luua keskkonna, mis toetab õpilaste ja koolimeeskonna heaolu, turvalisust, tugiteenuste kättesaadavust, ressursi- ja digipädevust ning õpetajate ja õpilaste igapäevast töökorraldust. Kadrina Keskkooli füüsiline ja digikeskkond toetab õppimist, turvalisust ja heaolu. Koolimaja ja õueala on mitmekülgsest kasutatav, õpperuumid kohanduvad eri õpistiilidega. Tugimeeskonna töö on nähtav ja süsteemne, keskendudes nii ennetusele kui toele.

Tegevused:

1. Taristu ja hoonekeskkond

- Pikemas perspektiivis uue koolimaja ehitus või olemasoleva koolimaja rekonstrueerimine.
- Lühemas perspektiivis minimaalsed kohandused: ruumide ja koridoride remont, ruumide valgustuse parendamine, elektrisüsteemi parendamine, tuletõkkeuste vahetamine, termokilede paigaldamine akendele, akende silikoonide uuendamine, pimendavate ruloode paigaldamine, lisaradiaatorite paigaldamine jahedamatesse ruumidesse.
- Tualettruumide kaasajastamine, äravoolutorustiku uuendamine.
- Regulaarne lisakoristus ja hooldus kõigis õpikeskkonna ruumides.

2. Tervisekaitse ja turvalisus

- Radooni taseme vähendamine ning õhutus- ja mõõtesüsteemide paigaldamine.

- Ruumide liigendamine ja õpinurkade loomine, et toetada erinevaid õppimisstiile.
- Kooliala liikluskorralduse parendamine: piirangud sõidukite liikumisel, lisavalgustuse paigaldamine pimedatesse kohtadesse.
- Täiendavate valvekaamerate paigaldamine ja asukohtade laiendamine.
- Söökla teenindusaja pikendamine.
- Õpilaste päevakava kaasajastamine, tunnikoormuse ühtlustamine erinevatel nädalapäevadel.
- Õpilaste kaasamine koolikorra tagamisse.

3. Tugiteenuste arendamine

- Tugispetsialistide töökoormuse kaardistamine ja mehitatuse suurendamine (värbamine, motiveerimine, paindlik tööaeg).
- Tugispetsialistidel on ülevaade tuge vajavatest õpilastest, toimib laiapõhjaline koostöövõrgustik (klassijuhataja, aineõpetajad, õppejuht, vajadusel koolivälise nõustaja).

4. Ressursside planeerimine ja haldus

- Vajaduse analüüsimine, soetamiste otstarbekam planeerimine ja lisarahastuse leidmine projektide kaudu.
- Ruumide ümberpaigutamine, kujundamine ja väiksemad ehitustööd, et optimeerida õppimis- ja töökeskkonda.
- Uue koolimaja ehituse/olemasoleva hoone rekonstrueerimise planeerimine ja eelarve koostamine pikaajalises strateegias.

5. Digivaldkonna arendamine

- IT-taristu kaasajastamine (arvutid, interaktiivsed tahvlid, robotikavahendid jne).
- Digipädevuse mudeli rakendamine, õpetajate digioskuste kaardistamine ja ühtlustamine.
- Digilahenduste kasutamise optimeerimine tööülesannete lihtsustamiseks ja tõhususe tõstmiseks.
- Kooliprofiili aktiivsem tutvustamine ülikoolides ja partnerorganisatsioonides, sh koostööprojektid.

Oodatavad tulemused / mõõdikud:

- Pikemas perspektiivis uue koolimaja ehitus/olemasoleva koolihoone rekonstrueerimine vastavalt planeeritud ajakavale.
- Lühemaajalised taristut parandavad tegevused on ellu viidud (kontrollitud inventar- ja hooldusaruannete kaudu).
- Radooni taseme vähendamine vastavates ruumides allpool normi;
- Turvalisuse ja õpilaste heaolu näitajad On paranenud (rahulolu-uuringud, õnnetuste statistika).
- Tugiteenuste kvaliteet on paranenud (tugipersonali arv on suurenenud, koostööpartnerite rahulolu on kõrge).
- Valvekaamerate arvu suurendamine ja kiipkaartide süsteemide kasutuselevõtt; õpilaste ja töötajate rahulolu turvalisusega mõõdetud küsitluste kaudu.
- Digipädevuste arendamise tulemused positiivses tõusutrendis: õpetajate ja õpilaste digioskuste paranemine (enesehindamis- ja testimise tulemused), IT-süsteemide tõhusam kasutamine.
- Ressursside planeerimise ja soetamiste efektiivsus suureneb (eelarve jälgimise aruanded, projektipõhine rahastus).

9. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava koostatakse viieks aastaks. Selle koostamisel on lähtutud kooli eneseanalüüsi aruandest, kohaliku omavalitsuse ja riiklike strateegiadokumentide eesmärkidest ning õppekava uuendamise käigus tehtud ettepanekutest.

Arengukava tegevused on kavandatud selliselt, et need oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahendite või projektipõhiste toetuste abil.

Arengukavasse tehakse muudatusi vastavalt seadusandluse muudatustele, kooli eelarve koostamise põhimõtete muutumisele või kooli hoolekogu, õppenõukogu, õpilasesinduse ja vallavolikogu ettepanekutele. Kõik strateegilised ja pikemaajalised muudatused kooskõlastatakse õppenõukogu, hoolekogu ja vallavolikoguga. Arengukava muudatused kinnitab vallavolikogu.

Arengukava uuendatakse tähtaja möödumisel. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.